**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык», автор М.З.Биболетова во 2 классе (ФГОС) (68 час. в год, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| корректировка | Дата  план/факт. | | № | Тема урока | | Виды учебной деятельности | | | | | | | |  | | | УУД | | | | | |
| *Языковое* | | Лексическое | | Грамматическое | | Фонетическое | | Предметный  результат | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | 11 | | 12 | |
|  | 1. HELLO ENGLISH! (CОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | | Приветствие, знакомство | | Уметь здороваться и  представиться | | *Hello! Good -bye!*  *What’s your name?* | | I am… | | Звуки  [ m ]  [ n ]  [ w]  [ t] | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |
|  |  | 2 | | Новая лексика-животные. Буква Аа. Счет 1-5 | | Уметь задавать вопрос  Who are you? И отвечать | | Животные  A dog  A cat  A fox | | Написание собственных имен с большой буквы . | | Звуки  [t] [m]    [ei] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | | | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
|  |  | 3 | | Числительные 1-5. Названия животных. Буква Bb | | *Умение задавать вопрос How old are you?* И отвечать | | Числительные 1-10 | | I’m = I am | | Звуки  [e]  [ s ]  [ a ]  [ n ] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Моделирование ситуации поведения в классе | |
|  |  | 4 | | Активизация числительных и названий животных буква Cc | | Рассказать о себе | | He, she  A parrot | | Повелительные предложения | | Звук  [ d ]  [ I ]  [ h ] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | | Умение представляться самому при знакомстве | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | |
|  |  | 5 | | Глаголы движения. Буква Dd | | Умение сказать о том, что я могу | | Глаголы движения | | Модальный глагол can  Знакомство со схемой | | Активизация изученных звуков | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |
|  |  | 6 | | Вопросительное предложение. Буква Ee | | Умение задаватьвопрос *Can you …?*  И давать краткие ответы. | | Вопросительное предложение с глаголом can | | Порядок слов в вопросительном предложении | | Звук  [ I ]  Интонация вопросительного предложения | | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  |  | 7 | | Команды подготовки к концерту. Буква Ff | | Активизация утвердит. и вопросит предложений с глаголом can | | Please  A lion  A monkey  Sing  dance | |  | | Звук  [p] *please*  [ f ] | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | |
|  |  | 8 | | Отрицательное предложение. Диалогическая речь. Буква Gg | | Умение сказать о том, что я не могу делать | | Закрепление пройденного | | Построение отрицательных предложений | | Звуки  [k] [g]  [dз ] | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |
|  |  | 9 | | Буква Hh | | Рассказать о себе как об артисте | | Обработка лексики предыдущих уроков | | Притяжательные местоимения | | Звук  [h ]  [ z ] | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | |
|  |  | 10 | | Играем в школу буква Ii | | Закрепление навыков монологической речи | | Тренировка по теме «Числительные» | | Работа со схемами | | Звук  [C] | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |
|  |  | 11 | | Буква Jj | | Закрепление в речи отрицательных предложений | | Слова, выражающие одобрение:  OK  Well done!  Fine/ | | Активизация всех изученных структур с глаголом *can по* моделям  Упр.1,с.22 | | Ударение в словах песни  Гласные звуки | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | | | Овладение приемами выражения несогласия | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
|  |  | 12 | | В гостях у Алисы. Буква Kk | | Умение выражать одобрение | |  | | Повторение грамматических структур | | Звук  [z] *is*  Называть слова по буквам | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | | Овладение приемами выражения согласия | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | |
|  |  | 13 | | Мои школьные принадлежности. Буква Ll | | Рассказ по теме «Домашнее животное» | | Школьные принадлежности | | Введение конструкции *I have got…* | | Звуки  [ ]  [ ] | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | | | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  |  | 14 | | Том и Тим в зоопарке. Буква Mm | | .Рассказ о том, что у тебя есть. | | Повторение лексики по теме «Движение»  «Числительные» | | Составление предложений по модели.  Упр.3, стр.27 | | Звуки  [l][f] | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | Умение работать с иллюстрацией | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
|  |  | 15 | | Цвета. Буква Nn | | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | | Цвета | | Конструкция с глаголом связкой “be” | | Звук [ð] *the* | | Нормы поведения и отношение к ним | | Умение высказывать свое отношение | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |
|  |  | 16 | | Празник осени. Буква Oo | | Ведение диалога-расспроса | | Цвет+предмет | | Конструкция с глаголом связкой “be” | | Ударение в простых предложениях | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Овладение правильной диалогической речью по образцу | | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |
|  |  | 17 | | Буква Qq, Pp | | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | | Повторение | | Повторение | | Дифтонг  [аI] *like, I* | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение обмениваться знаниями с членами группы | | | Умение делать выводы | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |
|  |  | 18 | | Повторение | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
|  | 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 19 | | Моя семья. Буква Rr | | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | | «Семья» | | Отрицательное предложение с “have got” | | Звук [r] | | Формирование мотивов достижения и социального признания | | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
|  |  | | 20 | | Буква Ss | | Ведение расспроса “Have you got…” | | Закрепление лексики  «Семья»  «движение» | | Вопросительное  предложение | | Дифтонг  [au] *mouse* | | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | | 21 | | Структура let’s… Буква Tt | | Ведение рассказа о животных | | Повторение | | Предложение что-то сделать  “Let’s …!” | | Звук [t] | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Умение слушать, вступать в диалог. | | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
|  |  | | 22 | | Множественное число существительных. Буква Uu | | Ведение диалога «В зоопарке» | | Лексика по теме «Дикие животные» | | Множественное число имен существительных | | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | | . Умение слушать, вступать в диалог | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |
|  |  | | 23 | | Домашние животные. Буква Vv | | Ведение диалога-расспроса | | Новая лексика по теме «Животные» | | Введение конструкции *he has got*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | | Звуки [v], [w] | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | | Умение классифицировать по основным признакам | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
|  |  | | 24 | | Краткие ответы. Буква Ww | | Ведение диалога-расспроса | | Has | | He has (not) got.. .  Has he got..? | | Ww  [w]  (видео) | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец: *He has (not) got..* вести диалог-расспрос, используя вопрос :*Has he got..?;*  рассказывать о своей семье | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
|  |  | | 25 | | Буква Xx | | Ведение монолога | | Let us…! | | Have you got…?  Let us…! | | Xx  [ks]  [gz]  (видео) | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | Предложить сделать что-нибудь вместе;  понимать на слух короткий текст | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | | 26 | | Спортивные игры. Буква Yy | | Ведение диалога по новой теме  «Интервью» | | Новая лексика по теме «Спортивные игры» | | Активизация вопрос. предлож.  Can you…? | | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
|  |  | | 27 | | Буква Zz | | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | | Активизация лексики | | Вопросы-краткие ответы | | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью | | Умение дать развернутую оценку своей работе |
|  |  | | 28 | | Спортивные увлечения | | Рассказывать о себе от имени сказачного героя | | Повторение  предыдущей лексики | | Построение предложений с использованием моделей | | Интонация при произнесении команд и инструкций | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | Умение адекватно понимать оценку учителя |
|  |  | | 29 | | Проверочная работа «Наш театр» | | Проверочная работа | |  | |  | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | |  | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  |  | | 30 | | Проектная работа «Алфавит» | | Книга-азбука | |  | |  | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | Классификация предметов по признаку | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | | 31 | | Повторение | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | | 32 | | Повторение | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | 3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (21ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 33 | | Где я живу | | Рассказывать о месте жительства | | Новая лексика: кто-где живет? | | Обстоятельства места | | Произношение слов песни | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | | | Овладение приемом постановки вопросов | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
|  |  | | 34 | | Настоящее простое время в 3 л. Ед. ч. | | Воспроизведение произведения детского фольклора | | On the farm  In the zoo  In the forest | | Глаголы в 3л. ед.числа | | Произношение слов песни | | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | | Освоение приемов логического запоминания информации | | .  Овладение монологической формой речи | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 35 | Где ты живешь? | | Вести диалог-расспрос о том кто, где живет | Повторение предыдущей лексики | Глагол live в 3 л.  Ед. числе | Произношение сокращенных форм: where’s  Інтонация похвалы  Интонация вопросов с where | Нормы общения с  друзьями | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |
|  |  | 36 | Ii в закрытом слоге | | Формирование грамматических навыков  *.* | Повторение предыдущей лексики  Глаголы движения | Г лаголы в 3л., ед. числе | Буква i в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | 37 | Моя внешность | | Ведение рассказа в 3 лице | Прилагательные:fat, slim, happy, sad | Конструк. с прилагательными | Произношение новых слов | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
|  |  | 38 | Aa в закрытом слоге | | .Составление описания | Качественные прилагательные:bad, good, brave, smart | Вопросы с прилагат.+краткие ответы | Произношение новых слов | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | 39 | Множественное число существительных, повторение | | Умение описывать людей и животных | Повторение лексики | Множественное число имен сущ. |  | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | 40 | Притяжательный падеж существительных | | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) | Притяжательный падеж существительных | Произношение слов стихотворения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
|  |  | 41 | Ее в закрутом слоге | | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики | Словосочетания  числ.+прил.+сущ. | Согласные звуки и знаки транскрипции  [k] *cat;* [g] *green* | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | 42 | Буквосочетание ck | | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | Конструкция I think… | Буквосочетания: ck | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | 43 | Учимся описывать людей и животных | | Давать информацию о животных  *.* | Лексика, используемая при описании животных | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
|  |  | 44 | Оо в закрутом слоге | | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | Обработка лексики предыдущих уроков | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрутом слоге | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |
|  |  | 45 | Повелительное наклонение, повторение | | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | Повелительное наклонение | Буквосочетания th и буква x | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу |
|  |  | 46 | Артикли | | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенный и неопределенныйартикли | Выразительное чтение (интонация предложения) | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
|  |  | 47 | Uu в закрытом слоге | | Рассказывать о своем друге | Отработка лексики предыдущих уроков | Утвердительные и отрицательные предл. | Буква Uu в закрытом слоге | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | 48 | Личные местоимения | | .Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ e]  [dз ]  [t]  [Ks] | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
|  |  | 49 | Ее в открытом слоге, буквосочетание ее | | Ведение диалога-интервью | Глаголы движения | Глагол can | Буква Ее в закрутом и открытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  |  | 50 | Проверочная работа «Грамматика» | | Проверочная работа |  |  |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого |
|  |  | 51 | Проектная работа «Необычная закладка» | | Конкурс закладок |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
|  |  | 52 | Повторение | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 53 | Повторение | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. MEET MY FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) (15ч) | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | 54 | Ii в открытом слоге | Ведение рассказа «Описание персонажа» | | Прилагат., описывающие внешность, характер | Краткие ответы | Дифтонги | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения |
|  |  | 55 | Диалог-расспрос. Yy в открытом слоге | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | | Прилагательные | Конструкции с глаголами  Like, think | Буква Yy в конце слова | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  | - | 56 | Аа в открытом слоге | Ведение диалога-расспроса | | Прилагательные | Утвердит. и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
|  |  | 57 | Рассказ о себе | Ведение рассказа-описания | | Повторение лексики по теме «Части тела» | Предложения с глаголами сап, ве | Гласные в открытом и закрытом слоге | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
|  |  | 58 | Рассказ о спортивных занятиях артистов | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов | | Глаголы  touch  see  smell | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
|  |  | 59 | Глаголы-связки | Составление высказывания с элементом рассуждения | | Отработка лексики предыдущих уроков | Формы глагола  be в настоящем времени | Буква Оо в открытом и закрутом слоге | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
|  |  | 60 | Uu в открытом слоге | Монологическое высказывание о друзьях | | Повторение лексики «Описание животных» | Повторение грамматических структур | Слова-исключения | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
|  |  | 61 | Систематизация правил чтения гласных букв |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 62 | Проверочная работа « Мой друг» | Проверочная работа*.* | |  |  |  | Нормы общения |  |  | Контроль и оценка результатов |
|  |  | 63 | Подготовка пректной работы«Мой друг» |  | |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально |  |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже |
|  |  | 64 | Защита проектной работы«Мой друг» |  | |  |  |  | значимой деятельности |  |  | известно и неизвестно |
|  |  | 65 | Повторение |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 66 | Итоговая контрольная работа |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 67 | Повторение |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 68 | Итоговый урок |  | |  |  |  |  |  |  |  |